



## Qualitätsanalyse an der Hedwig-Dransfeld-Schule

Die **Qualitätsanalyse Nordrhein-Westfalen** nimmt Schulen als Ganzes in den Blick. Ihr Ziel ist, die Qualität von Schulen über ein strukturiertes und standardisiertes Verfahren zu erfassen, Schulen eine fundierte Rückmeldung über ihre Stärken und Entwicklungsbereiche zu geben und ihnen so ihren Ist-Stand bewusst zu machen. Die Stärken Qualitätsanalyse soll Schulen helfen, ihre Qualität zu sichern und sie soll nachhaltige Impulse für ihre Weiterentwicklung geben.

An der Hedwig-Dransfeld-Schule fand die Qualitätsanalyse vom 4. bis 7.2.2013 statt

## 2 Ergebnisse der Qualitätsanalyse

### 2.1 Gesamtbewertung im Überblick

QB 1 Ergebnisse der Schule	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
1.1 Abschlüsse					X
1.2 Fachkompetenzen					X
1.3 Personale Kompetenzen	X				
1.4 Schlüsselkompetenzen		X			
1.5 Zufriedenheit der Beteiligten	X				
QB 2 Lernen und Lehren - Unterricht	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
2.1 Schulinternes Curriculum			X		
2.2 Leistungskonzept - Leistungsanforderung und Leistungsbewertung			X		
2.3 Unterricht - fachliche und didaktische Gestaltung		X			
2.4 Unterricht - Unterstützung eines aktiven Lernprozesses			X		
2.5 Unterricht - Lernumgebung und Lernatmosphäre	X				
2.6 Individuelle Förderung und Unterstützung	X				
2.7 Schülerberatung / Schülerbetreuung	X				
QB 3 Schulkultur	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
3.1 Lebensraum Schule	X				
3.2 Soziales Klima	X				
3.3 Ausstattung und Gestaltung des Schulgebäudes und Schulgeländes	X				
3.4 Partizipation	X				
3.5 Außerschulische Kooperation	X				
QB 4 Führung und Schulmanagement	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
4.1 Führungsverantwortung der Schulleitung	X				
4.2 Unterrichtsorganisation	X				
4.3 Qualitätsentwicklung		X			
4.4 Ressourcenmanagement	X				
4.5 Arbeitsbedingungen					X
QB 5 Professionalität der Lehrkräfte	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
5.1 Personaleinsatz	X				
5.2 Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen		X			
5.3 Kooperation der Lehrkräfte	X				
QB 6 Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
6.1 Schulprogramm		X			
6.2 Schulinterne Evaluation		X			
6.3 Umsetzungsplanung / Jahresarbeitsplan		X			

#### Bewertungsstufen

4	vorbildlich	Die Schule erfüllt nahezu alle Kriterien dieses Qualitätsaspekts <b>optimal oder gut</b> .
3	eher stark als schwach	Die Schule weist bei diesem Qualitätsaspekt <b>mehr Stärken als Schwächen</b> auf. Die Schule kann die Qualität einiger Kriterien noch weiter verbessern; die wesentlichen Kriterien werden erfüllt.
2	eher schwach als stark	Die Schule weist bei diesem Qualitätsaspekt <b>mehr Schwächen als Stärken</b> auf; die wesentlichen Kriterien sind noch verbesserungsfähig.
1	erheblich entwicklungsbedürftig	Bei allen Kriterien des Qualitätsaspektes <b>sind Verbesserungen erforderlich</b> .

### **Bilanzierung: Stärken und Handlungsfelder**

Die konsequente Umsetzung des Leitbildes der Hedwig-Dransfeld-Schule („Gemeinsam bewegen auf eigenen Wegen“) wird deutlich durch

- die umfassend angelegte Förderung bezogen auf den Förderschwerpunkt KME
- die ganzheitlich angelegte Schülerbetreuung
- die Zufriedenheit und Identifikation aller Beteiligten mit der Schule
- die Gestaltung des Lebensraums Schule
- das vorbildliche soziale Klima
- die Qualitätsorientierung in der Schulentwicklung
- die Führungsverantwortung der Schulleitung im Team.

Die Schule überzeugt mit ihrer hohen erzieherischen und pädagogischen Verantwortung. Das Kollegium verwirklicht den Anspruch, Berater und Begleiter der Schülerinnen und Schüler zu sein, sowohl im schulischen als auch im persönlichen Bereich. Im Zentrum der pädagogischen Arbeit der Schule stehen die förderschwerpunktbezogene Förderung sowie ein umfassendes Erziehungskonzept, das miteinander vernetzte Projekte und Maßnahmen zur Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und zur Gestaltung des Schullebens umfasst. Die positive Auswirkung wird von allen Beteiligten wahrgenommen und ausdrücklich gelobt. Das soziale Klima der Schule ist geprägt von wechselseitiger Wertschätzung und Akzeptanz. Die Schulentwicklungsarbeit wird vom gesamten Kollegium in gemeinsamer Verantwortung durchgeführt. Das Kollegium zeichnet sich durch Innovationsbereitschaft und durch Engagement für die Weiterentwicklung der Schule aus.

**Handlungs- und (Weiter-) Entwicklungsbedarfe** zeigen sich in den Bereichen:

Weiterentwicklung des schulinternen Curriculums

- Festlegung von Kernthemen und –inhalten für alle Unterrichtsfächer
- Verankerung von fächerverbindenden Bezügen
- Einbezug von Materialien und Medien
- Ausweisung von Methoden und Arbeitstechniken
- Zuordnung von Lernerfolgskontrollen zu den Unterrichtsvorhaben
- Anpassung an die Bildungsgänge.

Entwicklung eines Leistungskonzeptes

- Festlegung von verbindlichen Kriterien für die Leistungsermittlung
- Implementation von fachbezogener Diagnostik
- Standardisierte Formen der Leistungsrückmeldung
- Transparenz der Leistungserwartungshorizonte für Schülerinnen und Schüler und für die Erziehungsberechtigten

Unterrichtsentwicklung

- Vereinbarung von Standards für Lern- und Arbeitsformen
- Qualitäten der Niveaudifferenzierung
- Verankerung im Curriculum

Für die Weiterentwicklung der schulischen Qualität in den benannten Aspekten sowie für den Ausbau bzw. die Stabilisierung bestehender Stärken besitzt die Hedwig-Dransfeld-Schule ein sehr gutes fachliches und personelles Potenzial.